Комитет образования и науки Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»
(ГАПОУ «ВСПК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 26.05.2026

Утверждено приказом директора ГАПОУ «ВСПК» приказ № 84/д от 28.05.2026

Директор / _____ / С.В. Герасименко

Согласовано с предприятием-работодателем муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»

Заведующий / _____ / Е.В. Карпова
подпись

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчики от базовой образовательной организации:		
Заведующий отделением дошкольного образования		Е.Э. Гаммершмидт
Заведующий центром педагогических компетенций		А.В. Кантур
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Т.Н. Алексеева
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		С.Н. Тюлюгенова
Преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования		Е.И. Ястребова

Разработчики от организаций-работодателей, являющихся участниками образовательного кластера:		
Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда»		Е.В. Карпова
Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»		Е.А. Родякина

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *2*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *10*

4.3. Матрица компетенций выпускника *40*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **51**

5.1. Учебный план *51*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *51*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *56*

5.4. Календарный учебный график *63*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *64*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *64*

5.7. Практическая подготовка *64*

5.8. Государственная итоговая аттестация *65*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **65**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *65*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *66*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *66*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *67*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование» утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743, (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 «Дошкольное образование», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана образовательной организацией для реализации образовательной программы **на базе основного общего образования** на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022));

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (ред. от 22.11.2024));

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020));

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024));

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;

приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 (ред. от 05.11.2024) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П – профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 354н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение инструктажей по технике безопасности и по пожарной безопасности, обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста	
в т.ч. дополнительные квалификации	03.002 Социальный работник	
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1476**	
социально-гуманитарный цикл	440	369
общепрофессиональный цикл	853	551
профессиональный цикл	2955	2403
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная	1044 *- 288* *- 612* *- 144*	XXX *- 288* *- 612* *- 144*
Вариативная часть образовательной программы	**1324**	**579**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%	**1324**	**579**

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ОП. 11 Психодиагностика детей дошкольного возраста	76	51
ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	37	22
ОП.13 Основы педагогического мастерства	48	32
ОП. 14 Психология общения	66	55
ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	36
ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	276	204
ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	189
ГИА в форме демонстрационного экзамена	**216**	*216*
Всего	**5940**	**3323**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				А/02.6 Воспитательная деятельность
				А/03.6 Развивающая деятельность
			В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
2	03.002 Социальный работник	Приказ Минпросвещения России от 18.06.2020 № 534н	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
				А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
				А/04.4

				Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг
				А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность 1. Развитие детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»*	
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник (дополнительная квалификация)	ПМ.07 Выполнение работ по должности служащего 26527 Социальный работник
Вариативная часть	
ВД.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

	контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании

		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного

		возраста
		содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		Умения:
		определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима

		с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»

		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
		Знания:
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ
		норм показателей физического развития
		инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного	Навыки:
		педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их

	возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	самочувствии
		Умения:
		по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
		определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
		по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей
		по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
		Знания:
		особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
		проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

		проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом
		показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования
		соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		Знания:
		теоретических основ режима дня
		специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения

		праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:
		анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Умения:
		описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями
		оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС
		оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		Знания:
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей

		обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения
		Умения:
		понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		Знания:
		методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ	Навыки:
		осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

	дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Умения:
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»
		методических требований к составлению конспектов (технологических карт)
		методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста
		методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой

		дошкольного образования
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		Знания:
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса
		основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		классические системы дошкольного воспитания
		научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
		основ организации обучения дошкольников
		теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО
		теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО
		методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО
		современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	Навыки:
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
		Умения:
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
		Знания:
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях

		инклюзивного образования
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		Знания:
		методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

		периодизации и кризисов развития
		теории и технологии учета возрастных особенностей детей
		основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Навыки:
		анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		Умения:
		анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования
		Знания:
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:
		осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
		Умения:
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		Знания:
		приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
		содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества
		основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
		алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

		основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
		особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
		структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования
		теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях
		основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
		педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)
		анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп
		Знания:
		современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы
		педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		структуры и содержания рабочей программы воспитания
		вариативных моделей календарного плана воспитательной работы
		особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Навыки:
		организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного,

		физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО
		Знания:
		цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста
		видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО
		основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО
		критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Навыки:
		создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
		Умения:
		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия, функции, компоненты информационной культуры

		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятия и компоненты информационной культуры общества
		критериев и качества информационной культуры человека
		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		алгоритм осуществления педагогической поддержки
		условия эффективной педагогической поддержки
		тактики педагогической поддержки
		особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями
		понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Навыки:
		составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями)
		проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения
		Умения:
		анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации

		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями
		определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		понятия «семья», признаков семьи, функции семьи
		классификации типов семьи
		модели и стилей семейного воспитания
		понятия «родительство», типология родительства
		понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
		форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и	Навыки:
		организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач

	другими специалистами в решении педагогических задач	Умения:
		формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий
		находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой
		оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме
		подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		Знания:
		цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятия «социальное партнерство»
		законодательной основы социального партнерства
		понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности
		характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности
		характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования

		особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива
		формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения
		нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
		должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя
		системы профессионально-педагогических отношений в ДОО
		понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Навыки:
		организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
		Умения:
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии
		выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями

		разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		Знания:
		задач и содержания семейного воспитания
		методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования
		сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы
		особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования
		понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
		понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	Навыки:
		планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста
		Умения:

(по выбору)		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		Знания:
		общие основы педагогики раннего возраста
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	Навыки:
		создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
		Умения:
		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		Знания:
		особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и	Навыки:
		проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей

	психофизических особенностей	Умения:
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации
		Знания:
		психолого-педагогические основ материнства
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:
		обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников
		Умения:
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		Знания:
		социальную адаптацию детей раннего возраста
		организацию работы в адаптационный период
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации
Выполнение работ по	ПК 7.1. Оказывать социально-	Навыки:

должности рабочего, служащего 26527 Социальный работник	бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому	покупка и доставка на дом продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов за счет средств получателя социальных услуг; помощь в приготовлении и приеме пищи (кормление); оплата социальных услуг, жилищно-коммунальных услуг и услуг связи за счет средств получателя социальных услуг; сдача вещей в стирку, химчистку, ремонт, обратная их доставка за счет средств получателя социальных услуг; покупка топлива, топка печей, обеспечение водой (в жилых помещениях без центрального отопления и (или) водоснабжения) за счет средств получателя социальных услуг; организация помощи в проведении ремонта жилых помещений; уборка жилых помещений; предоставление гигиенических услуг лицам, не способным по состоянию здоровья самостоятельно осуществлять уход за собой; отправка почтовой корреспонденции за счет средств получателя социальных услуг; обеспечение кратковременного присмотра за детьми; предоставление социальных услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:
		взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг; готовить пищу; осуществлять эксплуатацию печи (закладку и розжиг топлива, вынос золы); выполнять санитарно-гигиенические процедуры в отношении получателей социальных услуг; организовывать приобретение и доставку товаров первой необходимости (воды, продуктов, топлива, средств санитарии и гигиены, лекарственных средств и изделий медицинского назначения, средств ухода, книг, газет, журналов); производить уборку жилых помещений, в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств; снимать показания счетчиков электро-, газо- и водоснабжения, заполнять квитанции на оплату жилищно-коммунальных услуг, в том числе с использованием Единого портала государственных и муниципальных услуг; взаимодействовать с организациями, предоставляющими услуги населению по стирке,

		ремонту, химчистке вещей, уборке помещений, ремонту жилых помещений; оформлять документацию по направлениям своей деятельности, в том числе в электронном виде; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе Интернет-ресурсы
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; требования к безопасности труда социального работника; элементарные правила приготовления пищи; организация и принципы ведения домашнего хозяйства; правила ухода за престарелыми и инвалидами в домашних условиях; основы личной гигиены; особенности взаимодействия с пожилыми людьми и инвалидами; основы этики в социальной работе; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур
	ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг.	Навыки:
		организации помощи в обучении навыкам самообслуживания получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности; оказания помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов дошкольного возраста, воспитываемых дома, в обучении таких детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности; содействия в организации досуговой деятельности семей с детьми дошкольного возраста в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг; формирования позитивных интересов (в том числе в сфере досуга) получателей социальных услуг; предоставления семьям с детьми дошкольного возраста социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами Волгоградской области.
		Умения:
		обучать членов семьи, в том числе родителей (законных представителей) детей-инвалидов дошкольного возраста, практическим навыкам общего ухода; организовывать для семей с детьми дошкольного возраста досуговую деятельность; применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов.
		Знания:

		виды социальных услуг; методики обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов дошкольного возраста; основы организации процесса эффективного взаимодействия с семьями, имеющими детей дошкольного возраста; основы здорового образа жизни и организации досуга; основы организации досуговой деятельности и социокультурной реабилитации; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
	ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг.	Навыки:
		проведение бесед, направленных на формирование у получателей социальных услуг позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни; содействие в получении психологической помощи (организация консультации у психолога по просьбе получателя социальных услуг); предоставление социально-психологических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, предоставление социально-педагогических услуг, определенных нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:
		организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение; отслеживать изменения в поведении получателя социальных услуг, применять технологии мотивации и формирования позитивных интересов
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; основы возрастной и специальной психологии; требования к безопасности труда социального работника основы этики в социальной работе
	ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	Навыки:
		оказание содействия инвалидам (детям-инвалидам) в использовании средств ухода и технических средств реабилитации, в том числе повышающих их коммуникативные возможности; содействие в проведении социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания; предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов, определенные нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации
		Умения:

		пользоваться средствами ухода и техническими средствами реабилитации, в том числе повышающими коммуникативные возможности получателей социальных услуг; выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания
		Знания:
		порядок предоставления социальных услуг; виды социальных услуг; базовые знания об основных технических средствах реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности различного происхождения; основные социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов; требования к безопасности труда социального работника; основы этики в социальной работе
Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	Навыки:
		использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:
		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении; модели организации образовательного процесса детей в детском саду; педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса детей в дошкольном учреждении
	ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	Навыки:
		реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
		Умения:
		реализовывать современные технологии, интерактивных форм и методов организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении
		Знания:

		возможности современных информационных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

Часть ОПОП-П обязательная / вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 02 Организация	ПК 2.1. Организовывать различные	01.001 Педагог	ОТФ А	ТФ А/01.06

	различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) 01.001 Педагог (педагогическая	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

		соответствии со спецификой образовательной программы	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	среднего общего образования	
		ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
		ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

…	ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
				ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.			ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и			ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		психофизических особенностей.			
		ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД по запросу работодателя	Выполнение работ по должности рабочего, служащего 26527 Социальный работник	ПК 7.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста, инвалидам, семьям, имеющим детей-инвалидов на дому.	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/01.4 Предоставление социально-бытовых услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.2. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-психологических услуг	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/03.4 Предоставление социально-психологических услуг получателям социальных услуг
		ПК 7.3. Содействовать лицам пожилого возраста, гражданам, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами в получении социально-педагогические услуги получателям социальных услуг	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/04.4 Предоставление социально-педагогических услуг получателям социальных услуг

		ПК 7.4. Организовывать социально-реабилитационные мероприятия в сфере социального обслуживания, необходимые для повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов	03.002 Социальный работник	А Предоставление социальных услуг получателям социальных услуг в различных формах социального обслуживания	А/07.4 Предоставление услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов
	Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста	ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

		ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
				В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	**Наименование**	**Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)**																																									
		Общие компетенции (ОК)									**Профессиональные компетенции (ПК)**																																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	5.1	5.2	5.3	4.1	4.2	4.3	4.4	1.1	1.2	1.3	1.4	6.1	6.2	6.3	6.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	2.1	2.2	2.3	2.4	7.1	7.2	7.3	7.4	8.1	8.2
Обязательная часть образовательной программы																																											
ООД	Общеобразовательные дисциплины																																										
ООД.01	Русский язык	О	О		О	О				О																																	
ООД.02	История	О	О		О	О	О																																				
ООД.03	Иностранный язык	О	О		О					О																																	
ООД.04	Физическая культура	О	О	О		О	О	О	О																																		
ООД.05	География		О	О	О		О	О		О																																	
ООД.06	Физика	О	О	О	О	О		О																																			
ООД.07	Химия	О	О		О			О																																			
ООД.08	Биология	О	О		О			О																																			
ООД.09	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																																		
ООД.10	Информатика	О	О																																								
ООД.11	Индивидуальный проект	О	О	О		О		О																																			
ООД.12	Литература	О	О		О	О	О																																				
ООД.13	Математика	О	О	О	О	О	О	О																																			
ООД.14	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																																	
СГ	Социально-гуманитарный цикл																																										
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																																	

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О																															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О	О	О	О	О	О																																	
СГ.04	Физическая культура	О	О		О				О																																
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																																				
ОП	Общепрофессиональный цикл																																								
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		О		О	О				О																															
ОП.02	Основы педагогики	О	О							О																															
ОП.03	Основы психологии	О	О		О																																				
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	О	О					О	О																																
ОП.05	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	О	О	О	О																																				
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	О	О		О	О	О			О																															
ОП.07	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	О	О	О	О	О	О			О																															
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О																																						
ОП.08	Основы возрастной и педагогической психологии	О	О	О	О																																				
ОП.09	Детская психология	О	О																																						
ОП.10	Дошкольная педагогика	О	О	О	О																																				
П	Профессиональный цикл																																								
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О								О	О	О	О																				
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	О	О		О					О								О	О	О	О																				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О								О	О	О	О																				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	О	О		О					О								О	О	О	О																				
УП.01	Учебная практика	О	О		О					О								О	О	О	О																				
ПП.01	Производственная практика	О	О		О					О								О	О	О	О																				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О								
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О								
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О								
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О								
МДК.02.04	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О								

МДК. 02.05	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О						
УП.02	Учебная практика	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О						
ПП.02	Производственная практика	О	О		О	О	О	О	О	О																				О	О	О	О						
ПМ.0 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
МДК. 03.01	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
МДК. 03.02	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
МДК. 03.03	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
МДК. 03.04	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
МДК. 03.05	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
УП.03	Учебная практика	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
ПП.03	Производственная практика	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
ПП.03	Производственная практика	О	О		О					О																О	О	О	О	О									
ПМ.0 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	О	О		О					О				О	О	О	О																						
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О		О					О				О	О	О	О																						
УП.04	Учебная практика	О	О		О					О				О	О	О	О																						
ПП.04	Производственная практика	О	О		О					О				О	О	О	О																						
УП.04	Учебная практика	О	О		О					О				О	О	О	О																						
ПП.04	Производственная практика	О	О		О					О				О	О	О	О																						
ПМ.0 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	О	О		О					О	О	О	О																										
МДК. 05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	О	О		О					О	О	О	О																										
УП.05	Учебная практика	О	О		О					О	О	О	О																										
ПП.05	Производственная практика	О	О		О					О	О	О	О																										
ПМн. 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О	О	О															
МДК. 06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О	О	О															
УП.06	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О	О	О															
ПП.06	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О											О	О	О	О															

Вариативная часть образовательной программы																																							
ОП	Общепрофессиональный цикл																																						
ОП.12	ОП.11 Психодиагностика детей дошкольного возраста	О	О							О										О								О					О						
ОП.13	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О							О																													
ОП.14	ОП.13 Основы педагогического мастерства	О	О	О	О				О								О	О	О					О	О	О	О		О	О	О								
ОП.15	ОП.14 Психология общения	О	О	О	О	О	О			О																	О		О		О	О							
П	Профессиональный цикл																																						
ПМ.07	Выполнение работ по должности служащего Социальный работник	О			О	О				О																								О	О	О	О		
МДК.07.01	Теоретические аспекты организации социальной работы	О			О	О				О																								О	О	О	О		
МДК.07.02	Методически аспекты организации социальной работы	О			О	О				О																								О	О	О	О		
УП.07	Учебная практика	О			О	О				О																								О	О	О	О		
ПП.07	Производственная практика	О			О	О				О																								О	О	О	О		
ПМ.08	Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	О	О																																			О	О
МДК.08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	О	О																																			О	О
МДК.08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста	О	О																																			О	О
УП.08	Учебная практика	О	О																																			О	О
ПП.08	Производственная практика	О	О																																			О	О

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
-	-	-	Формы пром. атт.					Итого акад.часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
																	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Др	Экспертное	По плану	С преп.	Ауд.	СР	ПАтт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Код	Наименование
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								1476	1476	1404	1404		72		100%	0%	549	797	130							
СОО.Среднее общее образование								1476	1476	1404	1404		72		1476		549	797	130							
+	СОО.01	**Базовые дисциплины**	**123**		**1122 2222 3**			994	**994**	**948**	**948**		**46**		994		393	561	40							
+	СОО.01.01	Русский язык	3		1			136	136	124	124		12		136		50	46	40						5	Кафедра русского языка и литературы
+	СОО.01.02	История	1					136	136	130	130		6		136		67	69							9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
+	СОО.01.03	Иностранный язык	2					104	104	98	98		6		104		30	74							7	Кафедра иностранных яхыков
+	СОО.01.04	Физическая культура			2			78	78	76	76		2		78		30	48							8	ПЦК физической культуры
+	СОО.01.05	География			2			80	80	76	76		4		80		30	50							4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СОО.01.06	Физика			1			96	96	92	92		4		96		50	46							4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СОО.01.07	Химия			2			80	80	76	76		4		80		30	50							4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СОО.01.08	Биология			2			78	78	76	76		2		78		30	48							4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СОО.01.09	Основы безопасности и защиты Родины			2			80	80	76	76		4		80		30	50							4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СОО.01.10	Информатика			2			94	94	92	92		2		94		46	48							6	Кафедра информационных технологий обучения
+	ИП	Индивидуальный проект			2			32	32	32	32				32			32							9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
+	СОО.02	**Профильные дисциплины**	**123**		**12**			482	**482**	**456**	**456**		**26**		482		156	236	90							
+	СОО.02.01	Литература	2		1			134	134	126	126		8		134		61	73							5	Кафедра русского языка и литературы
+	СОО.02.02	Математика	3					226	226	216	216		10		226		44	92	90						3	Кафедра математики
+	СОО.02.03	Обществознание	1		2			122	122	114	114		8		122		51	71							9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА								4464	4464	4226	4194	22	216	3330	3168	1296	51	61	474	873	618	904	618	865		
СГЦ.Социально-гуманитарный цикл								440	440	429	429		11	369	440				78	78	42	42	96	104		
+	СГЦ.01	История России			4			72	72	70	70		2	50	72				32	40					9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
+	СГЦ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6			118	118	116	116		2	106	118				14	19	14	22	38	11	7	Кафедра иностранных яхыков
+	СГЦ.03	Безопасность жизнедеятельности			8			74	74	72	72		2	53	74								28	46	4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
+	СГЦ.04	Физическая культура		3	7			140	140	138	138		2	138	140				32	19	28	20	30	11	8	ПЦК физической культуры
+	СГЦ.05	Основы финансовой грамотности			8			36	36	33	33		3	22	36									36	9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл								853	853	779	747	22	52	551	626	227		38	150	118	160	90	70	227		
+	ОПЦ.01	Основы педагогики	3					74	74	68	68		6	46	74			38	36						2	Кафедра педагогики дошкольного образования
+	ОПЦ.02	Основы психологии			4			72	72	70	70		2	50	72				32	40					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
+	ОПЦ.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8					51	51	47	47		4	32	51								14	37	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
+	ОПЦ.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	5					36	36	28	28		8	18	36						36				5	Кафедра русского языка и литературы
+	ОПЦ.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4			72	72	70	70		2	40	72				32	40					4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
		Проектная и исследовательская деятельность																								Кафедра педагогики дошкольного

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
35	+	ОПЦ.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере					6	72	72	54	22	18		53	72						24	48			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
36	+	ОПЦ.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в			5			36	36	28	28	4	4	28	36						36				6	Кафедра информационных технологий обучения
37	+	ОПЦ.08	Дошкольная педагогика	5					74	74	66	66		8	46	74					38	36				2	Кафедра педагогики дошкольного образования
38	+	ОПЦ.09	Основы возрастной и педагогической психологии			6			70	70	68	68		2	48	70						28	42			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
39	+	ОПЦ.10	Детская психология	8					69	69	61	61		8	40	69								28	41	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
40	+	ОПЦ.11	Психодиагностика детей дошкольного возраста			8			76	76	72	72		4	51		76							28	48	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
41	+	ОПЦ.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8			35	35	33	33		2	17		35								35	9	Кафедра правовых и социально-экономических дисциплин
42	+	ОПЦ.13	Основы педагогического мастерства			3			50	50	48	48		2	32		50			50						2	Кафедра педагогики дошкольного образования
43	+	ОПЦ.14	Психология общения			8			66	66	66	66			50		66								66	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
44	**ПЦ.Профессиональный цикл**								2955	2955	2802	2802		153	2410	1886	1069	51	23	246	677	416	772	452	318		
45	+	ПМ.01	**Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного**	**4**		**344**			264	**264**	**246**	**246**		**18**	**216**	228	36			100	164						
46	+	МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья			3			36	36	34	34		2	16	36				36						4	Кафедра естественнонаучных дисциплин
47	+	МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			4			72	72	70	70		2	58	72				32	40					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
48	+	МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			4			72	72	70	70		2	70	36	36			32	40					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
49	+	УП.01.01	Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста						36	36	36	36			36	36					36					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
50	+	ПП.01.01	Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста						36	36	36	36			36	36					36					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
51	+	ПМ.01.02(К)	*Экзамен по модулю "Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"*	*4*					12	12				12		12					12					*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
52	+	ПМ.02	**Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация**	**56**		**4456**			688	**688**	**662**	**662**		**26**	**558**	444	244			96	194	150	248				
53	+	МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и			4			72	72	70	70		2	51	36	36			32	40					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
54	+	МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с	5					120	120	112	112		8	86	56	64			32	38	50				2	Кафедра педагогики дошкольного образования
55	+	МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			4			72	72	70	70		2	51	36	36			32	40					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
56	+	МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			6			100	100	100	100			82	52	48				38	42	20			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
			Теоретические и методические основы																								Кафедра теории, методики

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
57	+	МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с			5			96	96	94	94		2	72	36	60				38	58				11	Кафедра теории, методики музыкального образования и музыкально-теоретических
58	+	УП.02.01	Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация						36	36	36	36			36	36							36			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
59	+	ПП.02.02	Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация						180	180	180	180			180	180							180			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
60	+	ПМ.02.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация"*	*6*					12	12				12		12							12			*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
61	**+**	ПМ.03	**Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**677**		**777**			692	**692**	**660**	**660**		**32**	**546**	435	257				76	112	222	282			
62	+	МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	6					158	158	152	152		6	118	72	86				76	56	26			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
63	+	МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	7					146	146	138	138		8	104	43	103					56	40	50		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
64	+	МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного			7			70	70	68	68		2	50	36	34						40	30		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
65	+	МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и			7			70	70	68	68		2	50	36	34						40	30		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
66	+	МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			7			56	56	54	54		2	44	56							40	16		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
67	+	УП.03.01	Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						36	36	36	36			36	36								36		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
68	+	ПП.03.01	Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования						108	108	108	108			108	108								108		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
69	+	ПП.03.02	Организация работы в летний период						36	36	36	36			36	36							36			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
70	+	ПМ.03.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"*	*7*					12	12				12		12								12		*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
71	**+**	ПМ.04	**Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**	**77**		**6**			294	**294**	**276**	**276**		**18**	**252**	294							152	142			
72	+	МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и	7		6			104	104	96	96		8	72	104							44	60		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
73	+	УП.04.02	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и						36	36	36	36			36	36								36		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
74	+	УП.04.03	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период						36	36	36	36			36	36							36			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
75	+	ПП.04.01	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста						36	36	36	36			36	36								36		2	Кафедра педагогики дошкольного образования
76	+	ПП.04.02	Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период						72	72	72	72			72	72							72			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
77	+	ПМ.04.01(К)	*Экзамен по модулю*	*7*					10	10				10		10								10		*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
78	+	ПМ.05	**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**	**5**		**5**			183	**183**	**171**	**171**		**12**	**142**	183					93	90					
79	+	МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			5			101	101	99	99		2	70	101					57	44				2	Кафедра педагогики дошкольного образования
80	+	УП.05.01	Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО						36	36	36	36			36	36					36					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
81	+	ПП.05.01	Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО						36	36	36	36			36	36						36				2	Кафедра педагогики дошкольного образования
82	+	ПМ.05.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО по вопросам развития и образования детей"*	*5*					10	10				10		10						10				*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
83	+	ПМ.06	**Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста**	**6**		**6**			194	**194**	**180**	**180**		**14**	**152**	158	36					64	130				
84	+	МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста			6			112	112	108	108		4	80	112						28	84			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
85	+	УП.06.01	Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста						36	36	36	36			36		36					36				2	Кафедра педагогики дошкольного образования
86	+	ПП.06.01	Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста						36	36	36	36			36	36							36			2	Кафедра педагогики дошкольного образования
87	+	ПМ.06.01(К)	*Экзамен по модулю "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"*	*6*					10	10				10		10							10			*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
88	+	ПМ.07	**Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник**	**44**		**4**			274	**274**	**255**	**255**		**19**	**211**		274	51	23	50	150						
89	+	МДК.07.01	Теоретические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного	4					99	99	92	92		7	75		99	15	23	16	45					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
90	+	МДК.07.02	Методические аспекты организации социальной работы с детьми дошкольного			4			93	93	91	91		2	64		93			34	59					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
91	+	УП.07.02	Наблюдение и анализ деятельности социального работника						36	36	36	36			36		36	36								2	Кафедра педагогики дошкольного образования
92	+	ПП.07.01	Социальная работа с детьми дошкольного возраста						36	36	36	36			36		36				36					2	Кафедра педагогики дошкольного образования
93	+	ПМ.07.01(К)	*Квалификационный экзамен "Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник"*	*4*					10	10				10			10				10					*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
94	+	ПМ.08	**Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста**	**8**		**88**			222	**222**	**208**	**208**		**14**	**189**		222						20	28	174		
95	+	МДК.08.01	Цифровые технологии и интерактивное оборудование в работе воспитателя детей раннего и дошкольного возраста			8			72	72	70	70		2	51		72						20	28	24	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
96	+	МДК.08.02	Практикум по использованию цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного			8			68	68	66	66		2	66		68								68	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
97	+	УП.08.01	Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного						36	36	36	36			36		36								36	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
			Деятельность воспитателя по применению																								

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
98	+	ПП.08.01	Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста						36	36	36	36			36		36								36	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
99	+	ПМ.08.01(К)	*Экзамен по модулю "Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста"*	*8*					10	10				10			10								10	*2*	Кафедра педагогики дошкольного образования
100	+	ПДП.00	Преддипломная практика						144	144	144	144			144	144									144	2	Кафедра педагогики дошкольного образования
101	**ГИА.Государственная итоговая аттестация**								216	216	216	216				216									216		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП. 11 Психодиагностика детей дошкольного возраста ВЧ	76	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
2	ОП. 12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ВЧ	37	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
3	ОП.13 Основы педагогического мастерства ВЧ	48	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
4	ОП. 14 Психология общения ВЧ	66	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
5	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	36	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов

				направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
6	ПМ 07 Освоение профессии рабочего, должности служащего - социальный работник	276	1	По запросу работодателя МОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
7	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	220	1	По запросу работодателя МОУ «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда». Выделение часов направлено на расширение представлений о специфике организации учебно-воспитательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста и реализацию ОК 01, ОК 04, ОК 03, ОК 06, ПК 2.3, 3.3.
Итого		759		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[1]	Ответственный от предприятия
1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. Теоретическое занятие «Использование современных педагогических технологий в области развития физической культуры	ПМ 01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста УП.01.01.Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного	36	4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

[1] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

	дошкольников» (2 ч.) Применять педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Организация занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста» (2 ч.) Подготовка, организация и проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики, валеологической беседы, физкультурного досуга и занятия в разных возрастных группах. Теоретическое занятие «Анализ проведения различных типов физкультурных занятий» (1 ч.). Методический анализ проведенных мероприятий.	возраста ПП 01.01. Деятельность воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста Теоретические занятия	36 5		Дзержинского района Волгограда»	
2	Теоретическое занятие «Планирование различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация» (1ч.) Педагогическая деятельность по планированию различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация. Теоретическое занятие «Способы организации и проведения различных видов деятельности дошкольников» (3 ч.) Подготовка, организация и применение различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-	ПМ 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация УП 02.01.Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организация ПП 02.02.Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности детей в дошкольной	36 180	6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А.Родякина

	творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков в различных видах деятельности детей» (3 ч.) Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.	образовательной организация Теоретические занятия	 7			
3	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Организация занятий с детьми раннего и дошкольного возраста» (3 ч.) Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Методика педагогической диагностики результатов реализации образовательных программ дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста» (2 ч.) Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения. Теоретическое занятие «Планирование	ПМ 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования УП 03.01. Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП 03.01 Деятельность воспитателя по организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПП 03.02. Организация работы в летний период Теоретические занятия	 36 108 36 7	6-7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

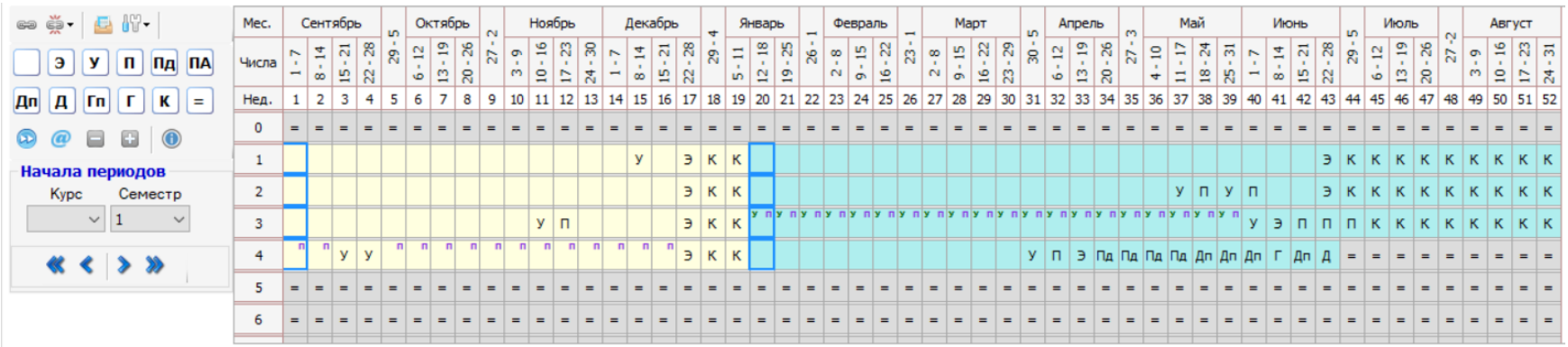
	работы по реализации образовательных программ дошкольного образования с детьми раннего и дошкольного возраста» (2 ч.) Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.					
4	Теоретическое занятие «Использование различных методов и средств воспитания детей раннего и дошкольного возраста» (2 ч.) Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Организация досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста» (2 ч.) Организация и проведение досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Алгоритм осуществления педагогической поддержки» (1ч.) Осуществлять педагогическую поддержку деятельности, развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы» (1 ч.) Создавать информационную среду	ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО УП 04.02.Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста УП 04.03. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период ПП 04.01.Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста ПП 04.02. Деятельность воспитателя по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в летний период	36 36 36 72	6-7	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

	дошкольной образовательной группы для развития у детей основ информационной культуры.	Теоретические занятия	6			
5	Теоретическое занятие «Планирование работы по взаимодействию педагогического коллектива с родителями (законными представителями)» (1 ч.) Участвовать в планировании работы с родителями (законными представителями) по решению задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Эффективные способы построения профессионального взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО» (2 ч.) Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. Теоретическое занятие «Методика организации различных формы взаимодействия ДОУ с семьей» (2 ч.) Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	ПМ 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей УП 05.01.Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО ПП 05.01. Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями детей и сотрудников ДОО Теоретические занятия	 36 36 5	4,5	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина
6	Теоретическое занятие «Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми раннего возраста» (2 ч.). Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	ПМ 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста УП 06.01.Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего	 36	5, 6	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

	Теоретическое занятие «Подготовка и проведение занятий с детьми раннего возраста» (2 ч.) Проводить занятия с детьми раннего возраста (позволяющие обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие) с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Теоретическое занятие «Способы проведения работы в адаптационный период» (2 ч.) Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	возраста ПП 06.01. Деятельность воспитателя по организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста Теоретические занятия	36 6		дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	
7	Содействовать различным социальным категориям граждан в получении социально-психологических услуг. Теоретическое занятие «Методы выявления лиц, нуждающихся в социальной поддержке» (1 ч.) Взаимодействовать с различными категориями получателей социальных услуг. Взаимодействовать с организациями, предоставляющими социально-психологические услуги . Теоретическое занятие «Организация досуга (развивающие игры, творческие занятия)» (2 ч.) Организовывать для семей с детьми	ПМ 07 Выполнение работ по должности рабочего, служащего 03.002 Социальный работник УП 07.02. Наблюдение и анализ деятельности социального работника ПП 07.01.Социальная работа с детьми дошкольного возраста Теоретические занятия	36 36 5	1,2, 4	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

	дошкольного возраста досуговую деятельность. Теоретическое занятие «Алгоритм работы с клиентами (прием, консультирование, сопровождение)» (2 ч.) Выполнять отдельные действия по подготовке и проведению социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания					
8	Теоретическое занятие «Примеры использования интерактивного оборудования в ДОО» (2 ч.) Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и учебно-методическом обеспечении образовательного процесса. Теоретическое занятие «Построение занятий с использованием ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста » (2 ч.) Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов.	ПМ 08 Применение цифровых технологий в процессе воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья УП 08.01.Наблюдение и анализ применения цифровых технологий в образовательно-воспитательной среде для детей раннего и дошкольного возраста ПП 08.01. Деятельность воспитателя по применению цифровых технологий в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста Теоретические занятия	36 36 4	8	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 6 Дзержинского района Волгограда»	Е.В. Карпова Е.А. Родякина

5.4. Календарный учебный график



СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ ◉ Подробно ○ Кратко ☐ В графике оставлять только символ "Г" - ГИА, отключив детализацию в учебном плане

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Всего
		Сем.1	Сем.2	Всего	Сем.3	Сем.4	Всего	Сем.5	Сем.6	Всего	Сем.7	Сем.8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики, из них:	15	23	**38**	16	19	**35**	14	20	**34**	14	11	**25**	**132**
у	*Учебная практика (рассред.)*								*1*	***1***				***1***
п	*Производственная практика (по профилю специальности) (рассред.)*								*6*	***6***	*4*		***4***	***10***
У	Учебная практика	1		**1**		2	**2**	1	1	**2**	2	1	**3**	**8**
П	Производственная практика (по профилю специальности)					2	**2**	1	3	**4**		1	**1**	**7**
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	**4**	**4**
Э	Промежуточная аттестация	1	1	**2**	1	1	**2**	1	1	**2**	1	1	**2**	**8**
ПА	Повторная, вторая повторная промежуточная аттестация													
Дп	Подготовка выпускной квалификационной работы											4	**4**	**4**
Д	Защита выпускной квалификационной работы											1	**1**	**1**
Гп	Подготовка к государственному экзамену													
Г	Проведение государственного экзамена											1	**1**	**1**

Обозначения и сокращения:

36	- обучение по модулям и дисциплинам	ПА	- промежуточная аттестация (36 ак.ч. в неделю)	П	- практики (36 ак.ч. в неделю)
К	- каникулы	Г	- государственная итоговая аттестация (36 ак.ч. в неделю)		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики.

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) муниципального дошкольного общеобразовательного

учреждения «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда» и муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка №6 Дзержинского района Волгограда», на основании договора о практической подготовке обучающихся на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет социально-экономических дисциплин
- Кабинет математических дисциплин
- Кабинет естественно-научных дисциплин
- Кабинет русского языка и литературы

Мастерские и зоны по видам работ:

- Мастерская «Дошкольное воспитание»
- Зона по виду работ «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»
- Зона по виду работ «Организация художественно-эстетического воспитания»
- Зона по виду работ «Физкультурно-спортивное воспитание и популяризация здорового образа жизни»
- «Проектирование и реализация программ информационно-технической направленности в основном и дополнительном образовании»,
- Зона по виду работ «Преподавание иностранного языка в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Проектирование содержания обучения и воспитания по основным общеобразовательным программам»
- Зона по виду работ «Проектирование и реализация программ художественно-эстетической направленности в дошкольном и начальном образовании»
- Зона по виду работ «Зона дефектологического образования»
- Зона по виду работ «Организация профессиональной коммуникации: взаимодействие с родителями и социальными партнерами»

- Зона по виду работ «Формирование цифровой грамотности и элементов информационной культуры»

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *в* МДОУ «Детский сад № 5 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда», МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ "Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 341 Дзержинского района Волгограда», МДОУ "Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда", МДОУ «Детский сад № 36 Советского района Волгограда», направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем

числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии специалиста-практика)	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1.	Буянова Ирина Николаевна	МДОУ «Детский сад № 5 Дзержинского района Волгограда»	Старший воспитатель	15 лет
2.	Даниленко Ирина Юрьевна	МДОУ «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда»	Старший воспитатель	37 лет
3.	Панкратова Татьяна Владимировна	МДОУ «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»	Старший воспитатель	26 лет
4.	Арькова Ольга Юрьевна	МДОУ "Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	29 лет
5.	Карпова Кристина Юрьевна	МДОУ «Детский сад № 32 Дзержинского района Волгограда»	Заведующий ДОО	15 лет
6.	Тенякова Елена Владимировна	МДОУ «Детский сад № 380 Дзержинского района Волгограда»	Старший воспитатель	11 лет
7.	Соболева Анастасия Михайловна	МДОУ "Детский сад № 253 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	18 лет
8.	Резникова Анастасия Викторовна	МДОУ "Детский сад № 339 Кировского района Волгограда"	Старший воспитатель	20 лет
9.	Круглова Елена Николаевна	МДОУ "Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда"	Старший воспитатель	33 года
10.	Копенская Елена Николаевна	МДОУ «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»	Заведующий ДОО	28 лет
11.	Бухринова Элина Алексеевна	МДОУ "Детский сад № 234 Ворошиловского района Волгограда"	Заведующий ДОО	20 лет
12.	Подшивалова Анастасия Александровна	МДОУ "Центр развития ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда"	воспитатель	24 года
13.	Луцик Оксана Александровна	МДОУ "Детский сад № 25 Ворошиловского района Волгограда"	Заведующий ДОО	26 лет
14.	Карпова Елена	МДОУ «Детский сад № 341	Заведующий ДОО	28 лет

	Вениаминовна	Дзержинского района Волгограда»		
15.	Носонова Наталья Валерьевна	МДОУ "Детский сад № 386 Краснооктябрьского района Волгограда"	Старший воспитатель	15 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет:

Составляющие Базовых нормативов затрат	Итоговые значения величина составляющих базовых нормативов затрат, тысяч рублей
	очно
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионной фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве профессиональных заболеваний в соответствие с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	16,40
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и не материальных актов), не отнесенного особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственно услуги, с учетом срока его полезного использования, а так же затраты на аренду указанного имущества	2,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,50
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	5.80
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с займом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные)педагогических работников на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг.	0.50
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	1.50
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно- печное топливо	8,20
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	4,00
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	1,50
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе на местную	0,30
междугородную и международную телефонную связь, интернет.	
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	1,00
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплаты труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственно участие в оказании государственной услуги (административно- хозяйственного, учебно-воспитательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы и Пенсионный фонд Российской федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые износы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на противодействие и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами содержащими нормы трудового права	2,00
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	2,00
ИТОГО БАЗОВЫЕ НОРМАТИВЫ ЗАТРАТ	81,00